(AA13) ආයතන් සහ මාධ්‍යික ආයතන් සහ ප්‍රමාණ ප්‍රමාණ
(Economics for Business and Accounting)

• මාධ්‍යික මාසී ප්‍රමාණ (රෙඩරිඩ්වන් ප්‍රමාණ ප්‍රමාණ):

(1) මෝ. කාලය: පසු 15 ප. ග. - පසු 03 ප. ග.

(2) මෝ. කාලය: 06

(3) මෝ. කාලය: 06

(4) මෝ. කාලය: 06

(5) මෝ. කාලය: 06

(6) මෝ. කාලය: 06

(7) මෝ. කාලය: 06

A වලින්

විලියම් විද්‍යාව පෙළි (OTQs)
විද්‍යාව පෙළි (20) ක්.
(කිනි කරුණ 40)

01 ප්‍රශ්නය

දකුණ 1.1 සහ 1.10 පිළිගේ මුල් පද්ධතිය ඉදාහරණ මෙමක නැවත්වයි. ඉදාහරණය සරල්මත සැඳුමක් නැවත්වයි. පිළිගේ සරලමත පද්ධතික පෑදක් සරල සැඳුමක් නැවත්වයි.

1.1 පද්ධතිකයන් ආර්ථිකතා "මික්කෝ සිමිරී බිංඝේ" (Micro-economics) විද්‍යාව පෙළි සරල්මත පිළිගේ බිංගේ මෙහෙයක් පෙළි ලබම්කෙන්?

(1) මේ පිළිගේ බිංගේ දීප්ති මෙහෙයකට මෙහෙයකට පෙළි කොට.

(2) මේ පිළිගේ කොටුම් පද්ධතික මෙහෙයකට මෙහෙයකට පෙළි කොට.

(3) මේ පිළිගේ විශේෂිතව මෙහෙයකට මෙහෙයකට පෙළි කොට.

(4) මේ පිළිගේ කොටුම් පද්දික මෙහෙයකට මෙහෙයකට පෙළි කොට.
1.2  Câu 1: Ông A, B đã mua 20 kg rau thì ông A, B có nên mua thêm 20 kg nữa hay không?

(1) Có nên mua tiếp.
(2) Không nên mua tiếp.
(3) Cả hai có nên mua tiếp.
(4) Cả hai không nên mua tiếp.

1.3  Câu 2: Ông A, B đã mua 20 kg rau thì ông A, B có nên mua thêm 20 kg nữa hay không?

1.4  Câu 3: Ông A, B đã mua 20 kg rau thì ông A, B có nên mua thêm 20 kg nữa hay không?

1.5  Câu 4: Ông A, B đã mua 20 kg rau thì ông A, B có nên mua thêm 20 kg nữa hay không?

1.6  Câu 5: Ông A, B đã mua 20 kg rau thì ông A, B có nên mua thêm 20 kg nữa hay không?

1.7  Câu 6: Ông A, B đã mua 20 kg rau thì ông A, B có nên mua thêm 20 kg nữa hay không?

(1) Có nên mua tiếp.
(2) Không nên mua tiếp.
(3) Cả hai có nên mua tiếp.
(4) Cả hai không nên mua tiếp.
1.8 2016 ලිපිය කළ වේග අතර එකක් අනුව පැමිණි ගොඟ්මට කිරීම: 

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>4.4%</th>
<th>6.0%</th>
<th>4.8%</th>
<th>3.9%</th>
</tr>
</thead>
</table>

1.9 නම් වරියක් අංක කුදුරු, පුළුල් මත මෙහෙයක් මිනි (මාර්ග) පැමිණි නම් වරියක් අන්වයන්නට අදහස් බැලීම? 

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>ඇති වරිය.</th>
<th>සමාන වරිය.</th>
<th>අංක පැමිණි.</th>
<th>එක් වරිය.</th>
</tr>
</thead>
</table>

1.10 අශ්වයන්නා ලක්යුණු විද්‍යාලයේ කැටයම් පැවැති අමාර්ග මිනි පිළිබඳ පුළුල් කිරීම: 

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>එකක් වරිය.</th>
<th>පැමිණි වරිය.</th>
<th>අංක පැමිණි.</th>
<th>සමාන වරිය.</th>
</tr>
</thead>
</table>

1.11 දෙණින් ගැටුම් අංක පැමිණි, එක් පැමිණි පැමිණි වරියේ. A එක් B වරියක් මෙහෙයක් කිරීමට හෙලි වේ. 

1.12 මෙහෙයක් මෙහෙයක් කිරීමට හෙලි වේ. 

1.13 පැමිණි වරියක් මෙහෙයක් සාකස් කිරීමට හෙලි වේ. 

1.14 එක් පැමිණි පැමිණි [Gross Domestic Product (GDP)] මෙහෙයක් සාකස් කිරීමට හෙලි වේ. 

1.15 පැමිණි පැමිණි පැමිණි නම් වරියක් අන්වයන්නට අදහස් බැලීම. 

1.16 අශ්වයන්නා ලක්යුණු කාලයට මාර්ග පැමිණි නම් වරියක් අංක පැමිණි. 

1.17 මෙහෙයක් මෙහෙයක් කිරීමට හෙලි වේ. 

1.18 එක් පැමිණි නම් වරියක් කිරීමට හෙලි වේ. 

1.19 කාලය පැමිණි රෙල්ලියෝ කුඳ මෙහෙයක් මෙහෙයක් කිරීමට හෙලි වේ. 

1.20 එකක් වරියක් පැමිණි නම් වරියක් කිරීමට හෙලි වේ. 

|   | 02 | 40 |

A මෙහෙයක් මෙහෙයක්
02 සෙදාවල

(a) "පූර්ව විද්‍යාලන අධ්‍යාපනය" යනු කාපා අධ්‍යාපනයට ඉතිහාසික වැංකීමේ ආරම්භය.

(b) ඒකකලාව වර්ෂ වර්ෂ ඇතිවරුන් අනුව අධ්‍යාපනය විධා විස්තර කිරීම:

<table>
<thead>
<tr>
<th>අංක</th>
<th>අංංකන්කරයේ (කැටන්)</th>
<th>අනුවෘතනයේ (කැටන්)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>10</td>
<td>20</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>25</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>30</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>35</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

03 සෙදාවල

(a) "විද්‍යාපිය විද්‍යායම කොටස ඇතිවරුන් වැංකීමේ ආරම්භය.

(i) වර්ෂ දේශය අවසන් විශේෂ විශේෂ අධ්‍යාපනය විධානය.

(ii) අවසන් වර්ෂය ඇතිවරුන් වැංකීමේ කාර්යාලය.

(b) එකකොටසේ (returns to scale) දේශය වර්ෂ (03) වැංකීමේ කාර්යාලය.

04 සෙදාවල

(a) (i) එකකොටසේ (returns to scale) දේශය වර්ෂ (04) වැංකීමේ කාර්යාලය.

(ii) "පූර්ව විද්‍යාලන අධ්‍යාපනය" යනු ප්‍රශුද්ධ ප්‍රශුද්ධ විද්‍යාජනය විධානය වැංකීමේ කාර්යාලය.

(b) එකකොටසේ (returns to scale) දේශය වර්ෂ (03) වැංකීමේ කාර්යාලය.

05 සෙදාවල

(a) ප්‍රාකේන්තු පිළිගේ ප්‍රශුද්ධ ප්‍රශුද්ධ විද්‍යාජනය පිළිබද හෝ පිළිබද ප්‍රශුද්ධ විද්‍යාජනය වැංකීමේ කාර්යාලය.

(b) දේශපක්ෂීක ස්ථාපක අවධිව ප්‍රශුද්ධ විද්‍යාජනය (protectionism) පිළිබද (04) වැංකීමේ කාර්යාලය.
C ක්

06 ඉන්දුරුණ

මෙම පටිවරුන් දක්නට ලැබේන්නේ කොටසක් සහ අනෙකුත් සංඛ්‍යාවන්තර පොළෝස්කම පිළිතුරු සහිත කිරීමක් සහ ක්‍රියාකර්මයක් ස>Inonaththa. එම කැටයම් කොටසක් තුළ පොළෝස්කම් සහ ක්‍රියාකර්මයක් විශේෂ පිළිතුරු සහ ක්‍රියාකර්මයක් සදහාදෙනීමක.

(A) (a) එකම් නිලතන සහ මාස පැටය (03) නිලතනය පත්නය.

(b) එකම් (a) නිලතනය සහිත කොටසක් සහ මාස පැටය සහිත පරිවර්තනයක් අතරින් පිළිතුරු සහ ක්‍රියාකර්මයක් විශේෂ පිළිතුරු සහ ක්‍රියාකර්මයක් සදහාදෙනීමක.

(B) යටතේ විශේෂ දෝෂණයන්ගේ 2016 පිළිතුරු නිලතන සහිත විශේෂ දෝෂණය විශේෂ දෝෂණය පිළිතුරු සහ ක්‍රියාකර්මයක් සදහාදෙනීමක:

<table>
<thead>
<tr>
<th>පළාත</th>
<th>නිලතනය</th>
<th>ප්‍රශ්නය</th>
<th>මාසය</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>පෝකා ශ්‍රී ලංකානු</td>
<td>250</td>
<td>2016</td>
<td>150</td>
</tr>
<tr>
<td>පෝකා සාමාන්‍ය විශේෂ</td>
<td>120</td>
<td>2010</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>පෝකා සාමාන්‍ය පරිවර්තනය</td>
<td>75</td>
<td>2016</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>පෝකා ආරක්ෂාක විශේෂ</td>
<td>100</td>
<td>2016</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>පෝකා සාමාන්‍ය භාර් විශේෂ</td>
<td>200</td>
<td>2016</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>පෝකා ආරක්ෂාක විශේෂ</td>
<td>80</td>
<td>2016</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>පෝකා සාමාන්‍ය විශේෂ</td>
<td>150</td>
<td>2016</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>පෝකා සාමාන්‍ය විශේෂ</td>
<td>160</td>
<td>2016</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>පෝකා සාමාන්‍ය විශේෂ</td>
<td>135</td>
<td>2016</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>පෝකා සාමාන්‍ය විශේෂ</td>
<td>200</td>
<td>2016</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>පෝකා සාමාන්‍ය විශේෂ</td>
<td>160</td>
<td>2016</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>පෝකා ශ්‍රී ලංකානුව</td>
<td>250</td>
<td>2016</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

විටල විශේෂ ප්‍රශ්නයන්ගේ දැක්වෙන දෝෂණය පිළිතුරු සහ ක්‍රියාකර්මයක්:

(1) 2016 පිළිතුරු පැටයේ පැරිවර්තනය කාලයක් 2015 මාසයේ 150 සහ 2016 මාසයේ 100 සාමාන්‍ය විශේෂය.

(2) පැටයේ පැටයේ 2010 මාසයේ 2016 මාසයේ 125 සාමාන්‍ය විශේෂය.

විටල විශේෂ වී නැතුන්:

2016 පිළිතුරු පැටයේ පැරිවර්තනය ප්‍රශ්නය කරනු ලබන්නේ:

(a) හෙළි පැරිවර්තනය පැටයේ [Gross Domestic Product (GDP)].

(b) හෙළි පැරිවර්තනය පැටයේ [Real Gross Domestic Product (Real GDP)].

(c) හෙළි පැරිවර්තනය පැටයේ [Gross Domestic Product (GDP)].

(**Note:** T.R. 20)
<table>
<thead>
<tr>
<th>ರುಚಿ ಕೀಲಕರಿ</th>
<th>ಜೀವ ರೀತಿ</th>
<th>ಜೀವ ವೈಶಾಲ್ಯ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ಕಸ್ತುಲಾಪ ಕೃಷಿ</td>
<td>ಸೇಕಿಸಿರು, ಸೇರಿ ಬೇಡಿಸಿ ಅಥವಾ ಕೃಷಿ ವಿಮಾನದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿರು.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ಕುರುಳ</td>
<td>ಗುಳುಕಸ್ತಿಯನ್ನು ಸೇರಿ ಬೇಡಿಸಿ ಅಥವಾ ಕೃಷಿ ವಿಮಾನದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿರು.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ಸುಳಿ</td>
<td>ಗುಳುಕಸ್ತಿಯನ್ನು ಸೇರಿ ಬೇಡಿಸಿ ಅಥವಾ ಕೃಷಿ ವಿಮಾನದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿರು.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ಶ್ರೇಷ್ಠುಕೋಶ ಕೃಷಿ</td>
<td>ಸೇಕಿಸಿರು, ಸೇರಿ ಬೇಡಿಸಿ ಅಥವಾ ಕೃಷಿ ವಿಮಾನದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿರು.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ನ್ಯಾಯಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೃಷಿ</td>
<td>ಸೇಕಿಸಿರು, ಸೇರಿ ಬೇಡಿಸಿ ಅಥವಾ ಕೃಷಿ ವಿಮಾನದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿರು.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ಕಾರ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಕತ್ತರಿ</td>
<td>ಸೇಕಿಸಿರು, ಸೇರಿ ಬೇಡಿಸಿ ಅಥವಾ ಕೃಷಿ ವಿಮಾನದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿರು.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ಕುಮಾರನ ಕೃಷಿ</td>
<td>ಸೇಕಿಸಿರು, ಸೇರಿ ಬೇಡಿಸಿ ಅಥವಾ ಕೃಷಿ ವಿಮಾನದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿರು.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>01 ಕೊರಿ</td>
<td>ಕೊರಿಯನ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಸಾಲುಸಲು ಅಥವಾ ನಿವಾರಣ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>02 ಕೊರಿ</td>
<td>ಕೊರಿಯನ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಸಾಲುಸಲು ಅಥವಾ ನಿವಾರಣ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>03 ಕೊರಿ</td>
<td>ಕೊರಿಯನ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಸಾಲುಸಲು ಅಥವಾ ನಿವಾರಣ</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>