

පරීක්ෂක වාර්තාව

අදියර III විභාගය - ජනවාරි 2026

(302) කළමනාකරණ ගිණුම්කරණය හා මූල්‍ය
(Management Accounting and Finance)

සමස්ත විග්‍රහය:

මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය ලකුණු 100ක් ආවරණය කරමින් කොටස් තුනකින් සමන්විත වේ.

1. **A කොටස** ලකුණු 20 ක් සඳහා අනිවාර්ය ප්‍රශ්න හතරකින් (1 - 4) සමන්විතය.
2. **B කොටස** ලකුණු 30 ක් සඳහා අනිවාර්ය ප්‍රශ්න තුනකින් (5 - 7) සමන්විතය.
3. **C කොටස** ලකුණු 50 ක් සඳහා අනිවාර්ය ප්‍රශ්න තුනකින් (8 - 10) සමන්විතය.

A කොටස

ප්‍රශ්න අංක 01

(a) කොටසින් ඒකකවල සමච්ඡේදන ලක්ෂ්‍යය (BEP) සහ **(b) කොටස** මගින් අයවැයගත විකුණුම් ප්‍රමාණයේ දී මාසය සඳහා අපේක්ෂිත ලාභය ගණනය කිරීම අවශ්‍ය විය.

අයදුම්කරුවන් විසින් සිදු කරනු ලබන පොදු වැරදි:

- (1) සමහර අයදුම්කරුවන් මුළු විචල්‍ය පිරිවැය ගණනය කිරීමේදී විචල්‍ය පොදු කාර්ය පිරිවැය ඇතුළත් කර නොතිබුණි.
- (2) සමහර අයදුම්කරුවන් සමච්ඡේදක ලක්ෂ්‍යය (BEP) ගණනය කිරීම සඳහා වැරදි සූත්‍රය යොදා ඇත.
- (3) බොහෝමයක් අයදුම්කරුවන් සමච්ඡේදන ලක්ෂ්‍යය (රූප) නිවැරදිව ගණනය කළද, දී ඇති ප්‍රමාණය සඳහා ලාභය ගණනය කිරීමට ඔවුන් අසමත් වී තිබුණි.
- (4) ලාභය ගණනය කිරීම සඳහා දායකත්වය වෙනුවට විකුණුම් වටිනාකම භාවිතා කරන ලදී (උදා : අයවැයගත ස්ථාවර පොදු කාර්ය වියදම් විකුණුම් වටිනාකමෙන් සෘජුවම අඩු කිරීම).

විභාග පරීක්ෂකවරුන්ගේ යෝජනා:

අයදුම්කරුවන් සමාන ආකාරයේ ප්‍රශ්න පුහුණු විය යුතු අතර BEP හි තේරුම, අපේක්ෂිත ලාභයේ තේරුම සහ එය ගණනය කිරීමේ ක්‍රමය තේරුම් ගත යුතුය.

කාර්යසාධනය:

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සතුටුදායක මට්ටමක පැවතුණි.

ප්‍රශ්න අංක 02

2025 මාර්තු 31 දිනෙන් අවසන් වූ වර්ෂය සඳහා **Emmy සමාගමේ**, එම් ලිමිටඩ් හි කාරක ප්‍රාග්ධන වක්‍රය (WCC) ගණනය කිරීම පරීක්ෂා කරන ලදී.

බොහෝමයක් අයදුම්කරුවන් WCC සූත්‍රය යෙදීමට සහ සාධාරණ මට්ටමේ නිරවද්‍යතාවයකින් වක්‍රය ගණනය කිරීමට සමත් විය. තොග රඳවා ගැනීමේ කාලය, වෙළඳ ලැබිය යුතු දෑ එකතු කිරීමේ කාලය සහ වෙළඳ ගෙවිය යුතු දෑ පියවීමේ කාලය සාමාන්‍යයෙන් හඳුනාගෙන සුදුසු පරිදි ඇතුළත් කරන ලදී.

කෙසේවෙතත්, ඇතැම් සංරචක ගණනය කිරීම්වල නිරවද්‍යතාවය අයදුම්කරුවන් අතර වෙනස් වූ අතර, එය සමහර අවස්ථාවල අවසාන කාරක ප්‍රාග්ධන වක්‍රයේ අගයට බලපෑවේය.

අයදුම්කරුවන් විසින් සිදු කරන ලද පොදු වැරදි:

- (1) අයදුම්කරුවන් කිහිප දෙනෙකු උසස් සූත්‍රය වැරදි ලෙස සඳහන් කර තිබුණි.
- (2) WCC ගණනය කිරීම සඳහා සමහර අයදුම්කරුවන් තොගවල නේවාසික කාලයට සහ වෙළඳ ලැබිය යුතු එකතු කිරීමේ කාලයට වෙළඳ ගෙවිය යුතු පියවීම් කාලය වැරදි ලෙස එකතු කර ඇත.
- (3) සමහර අයදුම්කරුවන්ට ආරම්භක සහ අවසාන ශේෂයන් එකතු කර දෙකකින් බෙදීමෙන් සාමාන්‍ය ණයහිමියන්, ණයගැතියන් සහ තොග ගණනය කිරීමට අමතක කර තිබුණි.
- (4) වෙළඳ ගෙවිය යුතු මුදල් පියවීමේ කාලය ගණනය කිරීමේදී සමහර අයදුම්කරුවන් ගැනුම්වල මිල වටිනාකම යොදා ගන්නවාට වඩා විකුණුම් පිරිවැය යොදා ගත්හ.
- (5) සමහර අයදුම්කරුවන් ගැනුම්වල වටිනාකම නිවැරදිව ගණනය කර නොතිබුණි. ගැනුම් ගණනය කිරීමේදී, සමහර අයදුම්කරුවන් ආරම්භක තොගය වැරදි ලෙස එකතු කර, විකුණුම් පිරිවැයෙන් අවසාන තොගය අඩු කර, ආරම්භක තොගය අඩු කර, අවසාන තොගය එකතු කර ඇත.
- (6) කාරක ප්‍රාග්ධන වක්‍රය ගණනය කිරීමේදී, සමහර අයදුම්කරුවන් ගණනය කිරීම් වලට අදාළ පෙර වැඩ නොදක්වා පිළිතුර දින වලින් පමණක් සඳහන් කර ඇත.
- (7) සමහර අයදුම්කරුවන්ට සංඛ්‍යා දින බවට පරිවර්තනය කිරීම සඳහා 365 න් ගුණ කිරීමට අමතක කර ඇත.

විභාග පරීක්ෂකවරුන්ගේ යෝජනා:

- අයදුම්කරුවන් ද ඒ හා සමාන ආකාරයේ ප්‍රශ්න පුහුණු විය යුතුය.
- කාරක ප්‍රාග්ධන වක්‍රයේ තේරුම සහ එය ගණනය කිරීමේ ක්‍රමය අයදුම්කරුවන් තේරුම් ගත යුතුය.

කාර්යසාධනය:

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සතුටුදායක මට්ටමක පැවතුණි.

ප්‍රශ්න අංක 03

මෙම ප්‍රශ්නයට අයදුම්කරුවන් (a) "ප්‍රතිපෝෂණ පාලනය" සහ "පෙර පෝෂණ පාලනය" අතර වෙනස පැහැදිලි කිරීමට සහ (ආ) අයවැයකරණය සඳහා ප්‍රවේශයන් දෙකක් සඳහන් කිරීමට අවශ්‍ය විය.

අයදුම්කරුවන් විසින් සිදු කරන ලද පොදු වැරදි:

- (1) අයදුම්කරුවන්ගෙන් බහුතරයක් ප්‍රශ්නයේ අවශ්‍යතා වරදවා වටහාගෙන අදාළ නොවන පිළිතුරු සපයා ඇත. ඔවුන් ප්‍රශ්නයේ සැබෑ අවශ්‍යතා ආමන්ත්‍රණය කිරීම වෙනුවට තමන්ගේම පිළිතුරු ලියා ඇත.
- (2) බොහොමයක් අයදුම්කරුවන් සාමාන්‍ය පිළිතුරු සපයා ඇත, උදාහරණයක් ලෙස ප්‍රතිඵලවලට පෙර හෝ පසුව ගත් ක්‍රියාමාර්ග විස්තර කිරීම, සැබෑ සහ සැලසුම් කළ ප්‍රතිදානය අතර වෙනස හෝ අවශ්‍ය නිවැරදි කිරීමේ වෙනස්කම් පැහැදිලි නොකර. එහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස, බොහෝ අයදුම්කරුවන් ප්‍රධාන කරුණු මඟ හැරියහ.
- (3) (b) කොටස සඳහා, බොහොමයක් අයදුම්කරුවන් ප්‍රශ්නයේ නිශ්චිත අවශ්‍යතාවය ආමන්ත්‍රණය කිරීම වෙනුවට අයවැයකරණ වර්ග (උදා: විකුණුම් අයවැය, මුදල් අයවැය) ගැන ලිවීය.

විභාග පරීක්ෂකවරුන්ගේ යෝජනා:

- පසුගිය ප්‍රශ්න පත්‍රවල සමාන වර්ගයේ ප්‍රශ්න වැඩිපුර පුහුණු වන්න.
- සංකල්පය පිළිබඳ පැහැදිලි අදහසක් ලබා ගැනීම සඳහා ස්ව-අධ්‍යයන පෙළ පොත් නිසි ලෙස අධ්‍යයනය කරන්න.

කාර්යසාධනය:

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සතුටුදායක මට්ටමක නොතිබුණි.

ප්‍රශ්න අංක 04

ටෙක්නෝ සමාගම මෙම කෙටිකාලීන ව්‍යාපෘතිය පිළිගත යුතුද යන්න තක්සේරු කිරීමට සහ එක් එක් පිරිවැය අදාළද නැද්ද යන්න තීරණය කිරීමට අවශ්‍ය විය.

අයදුම්කරුවන් විසින් සිදු කරන ලද පොදු වැරදි:

- (1) බොහොමයක් අයදුම්කරුවන් ව්‍යාපාර විශ්ලේෂක සහ ව්‍යාපෘති කළමනාකරු වැටුප් අදාළ වියදම් ලෙස වැරදි ලෙස හඳුනාගෙන ඇති අතර, පරීක්ෂකයින්ගේ වියදම් අදාළ නොවන වියදම් ලෙස හඳුනාගෙන ඇත.
- (2) සමහර අයදුම්කරුවන් එක් එක් පිරිවැය අදාළද නැද්ද යන්න සඳහන් කර නොමැත.
- (3) අයදුම්කරුවන් කිහිප දෙනෙකු, ව්‍යාපෘතිය පිළිගැනීමෙන් අදාළ මුළු පිරිවැය සහ අපේක්ෂිත ලාභය හෝ අලාභය ගණනය කිරීම වෙනුවට, විස්තරාත්මක හෝ රචනා ආකාරයේ පිළිතුරු ලියා ඇත.

විභාග පරීක්ෂකවරුන්ගේ යෝජනා:

- ප්‍රශ්නය වඩාත් ප්‍රවේශමෙන් කියවා පිරිවැය අදාළද නැතහොත් අදාළ නොවනද යන්න හඳුනා ගන්න.
- සම්පූර්ණ ලකුණු ලබා ගැනීම සඳහා අයදුම්කරුවන් සමාන ආකාරයේ ප්‍රශ්න පුහුණු විය යුතුය.

කාර්යසාධනය:

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සාමාන්‍ය මට්ටමක පැවතුණි.

B කොටස

ප්‍රශ්න අංක 05

2026 ජනවාරි, පෙබරවාරි සහ මාර්තු මාස සඳහා මුදල් අයවැය පිළියෙලකිරීම සඳහා මෙම ප්‍රශ්නයෙන් අවශ්‍ය විය.

අයදුම්කරුවන් විසින් කරන ලද පොදු වැරදි:

- (1) බොහෝමයක් අයදුම්කරුවන් 4% වාර්ෂික අනුපාතය භාවිතා කරමින් පොලී ආදායම නිවැරදිව ගණනය කළ නමුත්, අදාළ මාස සඳහා මාසික පොලී ආදායම පෙන්වීමට 12 න් බෙදීමට අපොහොසත් විය.
- (2) සමහර අයදුම්කරුවන් පොලී ආදායම හඳුනා ගැනීමට අපොහොසත් විය .
- (3) අයදුම්කරුවන්ට අදාළ මාස සඳහා පුරෝකථනය කරන ලද විකුණුම් නිවැරදිව ගණනය කිරීමට නොහැකි විය.
- (4) අනෙකුත් විවලය පොදු කාර්ය වියදම් නිවැරදිව ඉදිරිපත් කර නොමැත .
- (5) අයදුම්කරුවන්ගෙන් බහුතරයක් අදාළ මාසවල අමුද්‍රව්‍ය සඳහා ගෙවීම් හඳුනා ගැනීමට අපොහොසත් විය.
- (6) සමහර අයදුම්කරුවන් ආරම්භක සහ අවසාන මුදල් ශේෂ දෙකම ඉදිරිපත් කිරීමට අපොහොසත් විය.

විභාග පරීක්ෂකවරුන්ගේ යෝජනා:

- සමාන ආකාරයේ පසුගිය ප්‍රශ්න පුහුණු වන්න.
- ප්‍රශ්නය වඩාත් ප්‍රවේශමෙන් කියවා අවශ්‍යතාවය තේරුම් ගන්න.
- අයදුම්කරුවන් ප්‍රශ්නයේ සඳහන් ගනුදෙනු වල වේලාව, විශේෂයෙන් ණය විකුණුම්, මුදල් විකුණුම් සහ ගෙවීම් නියමයන් සම්බන්ධයෙන් ප්‍රවේශමෙන් විශ්ලේෂණය කළ යුතුය.

කාර්යසාධනය:

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සතුටුදායක මට්ටමක නොතිබුණි.

ප්‍රශ්න අංක 06

මෙම ප්‍රශ්නයට අයදුම්කරුවන්ට (a) ශ්‍රම (සම්පත්) ලබා ගැනීමේ සීමිත සාධක හඳුනා ගැනීමට සහ (b) හඳුනාගත් සීමිත සාධක/සාධක මත පදනම්ව ප්‍රශස්ත නිෂ්පාදන මිශ්‍රණය තීරණය කිරීමට අවශ්‍ය විය. අයවැයගත විකුණුම් ඒකක ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය මුළු සම්පත් ලබා දී ඇති සම්පත් සමඟ සංසන්දනය කිරීමෙන් සීමිත සාධකය නිවැරදිව හඳුනා ගැනීමෙන් ඔවුන් තම නිපුණතාවය පෙන්නුම් කළහ .

අයදුම්කරුවන් විසින් සිදු කරන ලද පොදු වැරදි:

- (1) සමහර අයදුම්කරුවන් අතිරික්තය හෝ සම්පත් හිඟය නිවැරදිව ගණනය කළ නමුත් අවසාන ප්‍රතිඵලය වැරදි ලෙස වාර්තා කර ඇත, උදාහරණයක් ලෙස පුහුණු ශ්‍රම අතිරික්තයක් හිඟයක් ලෙස ඉදිරිපත් කිරීම, ලකුණු අඩු කිරීම් වලට හේතු විය.
- (2) සීමාකාරී සාධකය සඳහා පැයකට දායකත්වය ගණනය කිරීමේදී සමහර අයදුම්කරුවන් ඒකකයකට දායකත්වය ඒකකයකට පැය ගණනින් වැරදි ලෙස ගුණ කර ඇත.
- (3) සීමාකාරී සාධකයකට ගණනය කළ දායකත්වය මත පදනම්ව ශ්‍රේණිගත කිරීම සාමාන්‍යයෙන් නිවැරදිව සිදු කරන ලදී.
- (4) සමහර අයදුම්කරුවන් ප්‍රශස්ත නිෂ්පාදන මිශ්‍රණය සඳහන් කර නොමැත.
- (5) සමහර අයදුම්කරුවන් ඒකකයකට දායකත්වය ගණනය කළ නමුත් සීමිත සාධකය නොසලකා හරිමින් දායකත්වය මත පමණක් පදනම්ව නිෂ්පාදන ශ්‍රේණිගත කර ඇත.

විභාග පරීක්ෂකවරුන්ගේ යෝජනා:

පසුගිය ප්‍රශ්න පත්‍ර පුහුණු වන්න.

කාර්යසාධනය:

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සතුටුදායක මට්ටමක පැවතුණි.

ප්‍රශ්න අංක 07

මෙම ප්‍රශ්නය වෙළඳපල වටිනාකම භාවිතා කරමින් සාමාන්‍ය ඡන්ද හිමි කොටස්වල පිරිවැය, නිදහස් කළ නොහැකි වරණීය කොටස්වල පිරිවැය, නිදහස් කළ හැකි ණයකරවල පිරිවැය සහ බර තැබූ සාමාන්‍ය ප්‍රාග්ධන පිරිවැය (WACC) ගණනය කිරීම පරීක්ෂා කරන ලදී. සාමාන්‍ය අයදුම්කරුවන් සංඛ්‍යාව සාමාන්‍ය ඡන්ද හිමි කොටස්වල පිරිවැය සහ නිදහස් කළ හැකි ණයකර පිරිවැය නිවැරදිව ගණනය කළහ. තවද, බොහොමයක් අයදුම්කරුවන් බදු ගෙවීමෙන් පසු පොලී ගෙවීම නිවැරදිව හඳුනා ගනිමින් නිදහස් කළ නොහැකි පිරිවැය ගණනය කිරීම නිවැරදිව ප්‍රවේශ කරන ලදී. තවද, (d) කොටසේදී, WACC වෙළඳපල වරණය කොටස්වල වටිනාකම් භාවිතා කරමින් නිවැරදිව ගණනය කරන ලදී. කෙසේ වෙතත්, ප්‍රශ්නයේ වත්මන් වෙළඳ මිල ගණන් සපයා තිබියදීත්, සාමාන්‍ය කොටස් සහ නිදහස් කළ හැකි ණයකරවල වෙළඳපල වටිනාකම තීරණය කිරීමට අයදුම්කරුවන් මහත් ප්‍රයත්නයක් දරා ඇත.

අයදුම්කරුවන් විසින් සිදු කරන ලද පොදු වැරදි:

- (1) සාමාන්‍ය අයදුම්කරුවන් සංඛ්‍යාව සූත්‍රය නිවැරදිව ලියා ලාභාංශ වර්ධන ආකෘතිය භාවිතයෙන් සාමාන්‍ය කොටස්වල පිරිවැය සඳහා අගයන් ආදේශ කළහ. කෙසේවෙතත්, සූත්‍රය විසඳීමේදී දුර්වල ගණිතමය කුසලතා හේතුවෙන් ඔවුන්ට නිවැරදි පිළිතුරට පැමිණීමට නොහැකි විය .
- (2) සමහර අයදුම්කරුවන්ට ලාභාංශ වර්ධන සූත්‍රය නිවැරදිව ලිවීමට නොහැකි විය. පොදු වැරද්දක් වූයේ වර්ධන වේගය (**g**) එකතු කිරීම වෙනුවට ගුණ කිරීමයි.
- (3) බොහෝ අයදුම්කරුවන් (**h**) කොටස නිවැරදිව ගණනය කර ඇත. කෙසේවෙතත්, සූත්‍රය වැරදි ලෙස ලිවීම නිසා කිහිප දෙනෙකු වැරදි සිදු කර ඇත.
- (4) සාමාන්‍යයෙන් නිදහස් කළ හැකි ණයකරවල පිරිවැය නිවැරදිව ගණනය කරනු ලැබුවේ බදු ගෙවීමෙන් පසු පොලිය භාවිතා කරමිනි, නමුත් සමහර අයදුම්කරුවන්ට මුදල් ප්‍රවාහයන් පිළිබඳ අවබෝධයක් නොමැති වීම, මුදල් ගලා ඒම් සහ පිටතට ගලායාම ව්‍යාකූල කිරීම සහ නිකුත් කළ වර්ෂය වැරදි ලෙස වටහා ගැනීම, නිවැරදි නිදහස් කිරීමේ වර්ෂය හඳුනා ගැනීමේදී දෝෂ ඇති කිරීමට හේතු විය.
- (5) IRR ගණනය කිරීමේදී, සමහර අයදුම්කරුවන් සූත්‍රය නිවැරදිව ලියා නොමැති අතර, ඔවුන් එසේ කළ විට පවා, සංඛ්‍යා බොහෝ විට වැරදි ලෙස යොදන ලදී; විශේෂයෙන්, බොහොමයක් අයදුම්කරුවන් IRR ගණනය කිරීමේ සාධකයේ සෘණ අගයන් හැසිරවීමේදී වැරදි සිදු කළහ.
- (6) වෙළඳ මිල ගණන් සපයා තිබියදීත්, සාමාන්‍ය කොටස් සහ නිදහස් කළ හැකි ණයකරවල වෙළඳපොළ වටිනාකම තීරණය කිරීමට බොහොමයක් අයදුම්කරුවන් වෙහෙස වී ඇත.
- (7) සමහර අයදුම්කරුවන් වෙළඳපල අගයන් වෙනුවට පොත් අගයන් භාවිතා කරමින් WACC ගණනය කළහ.

විභාග පරීක්ෂකවරුන්ගේ යෝජනා:

- පසුගිය ප්‍රශ්න පත්‍ර පුහුණු වන්න.
- ප්‍රශ්නය හොඳින් කියවා එහි ඇති උපදෙස් පමණක් අදාළ කරගන්න.

කාර්යසාධනය:

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සාමාන්‍ය මට්ටමක පැවතුණි.

C කොටස

ප්‍රශ්න අංක 08

මෙම ප්‍රශ්නය ව්‍යාපෘති දෙකක ශුද්ධ වර්තමාන අගය (NPV) ගණනය කිරීම පරීක්ෂා කළ අතර අයදුම්කරුවන්ට ව්‍යාපෘති දෙකෙන් හොඳම ආයෝජන විකල්පය හඳුනා ගැනීමට අවශ්‍ය විය. ප්‍රශ්නය ඉතා සරල වුවද, සම්පූර්ණ ලකුණු ලබා ගත්තේ අයදුම්කරුවන් කිහිප දෙනෙකු පමණි. **A ව්‍යාපෘතිය** ඇගයීමේ කාර්යසාධනය සාමාන්‍ය විය.

කෙසේවෙතත්, **B ව්‍යාපෘතිය** නිවැරදිව ඇගයීමට ලක් කරන ලද අතර, සියලුම මුදල් ගලා ඒම සහ මුදල් පිටතට ගලායාම පෙන්නුම් කරන ලදී, නමුත් අයදුම්කරුවන් කිහිප දෙනෙකු උද්ධමන ගැලපීම් නිවැරදිව පෙන්වා නොතිබුණි.

(b) කොටස සතුටුදායක නොවීය. විවිධ ජීවන චක්‍ර සහිත ව්‍යාපෘතිවල NPV සෘජුවම සැසඳිය නොහැකි බව නිවැරදි අවබෝධය පෙන්නුම් කළේ අයදුම්කරුවන් කිහිප දෙනෙකු පමණි. නිවැරදි ප්‍රවේශය වන්නේ සමාන වාර්ෂිකය ගණනය කර හොඳම ව්‍යාපෘතිය තෝරා ගැනීමට එය භාවිතා කිරීමයි.

අපේක්ෂකයින් විසින් සිදු කරන පොදු වැරදි:

- (1) සමහර අයදුම්කරුවන් **A ව්‍යාපෘතිය** ඇගයීමේදී නිවැරදි වසර හතරක කාලය වෙනුවට වසර පහක් සඳහා ප්‍රාග්ධන දීමනා අයදුම් කළහ.
- (2) ව්‍යාපෘති ඇගයීමේදී ක්ෂයවීම් වැරදි ලෙස ඇතුළත් කර ඇත.
- (3) ප්‍රාග්ධන දීමනා සඳහා ගැලපීමෙන් පසු බදු අය කළ හැකි ලාභය නිවැරදිව ගණනය කිරීම වෙනුවට බොහෝමයක් අයදුම්කරුවන් ගිණුම්කරණ ලාභය භාවිතා කරමින් බදු වැරදි ලෙස ගණනය කර තිබුණි.
- (4) **B ව්‍යාපෘතිය** ඇගයීමේදී ස්ථාවර පිරිවැය මග හැර තිබූ අතර, සමහර සංඛ්‍යා දහස් ගණනින් වැරදි ලෙස දක්වා ඇති අතර අනෙක් ඒවා මිලියන ගණනින් දක්වා ඇත.
- (5) ප්‍රශ්නයෙහි පැහැදිලිව 15% දක්වා තිබුණද, සමහර අයදුම්කරුවන් වැරදි වට්ටම් අනුපාතයක් භාවිතා කර ඇත .
- (6) බොහෝමයක් පිළිතුරුවල ගණනය කිරීමේ දෝෂ ගණනාවක් නිරීක්ෂණය විය.
- (7) **(b) කොටසෙහි**, බොහෝමයක් අයදුම්කරුවන් ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු ලිවීමට උත්සාහ නොකළ අතර, සමාන වාර්ෂික ක්‍රමය භාවිතයෙන් විවිධ ව්‍යාපෘති කාලසීමාවන් සඳහා NPV සකස් කළ යුතු බව බොහෝමයක් දෙනෙක් දැන සිටියේ නැත.
- (8) මුදල් ප්‍රවාහ නොවන ප්‍රාග්ධන දීමනා, ව්‍යාපෘති තක්සේරුවට වැරදි ලෙස ඇතුළත් කර ඇත.
- (9) අයදුම්කරුවන් කිහිප දෙනෙකු NPV ගණනය නොකර තීරණ ගත්හ.

විභාග පරීක්ෂකවරුන්ගේ යෝජනා:

- පසුගිය ප්‍රශ්න පත්‍රවලින් සමාන ප්‍රශ්න පුහුණු වන්න.
- වට්ටම් කිරීමේ අරමුණු සඳහා ප්‍රශ්නයේ දක්වා ඇති ප්‍රාග්ධන පිරිවැය (වට්ටම් සාධකය) භාවිතා කරන්න.

කාර්යසාධනය:

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සාමාන්‍ය මට්ටමක පැවතුණි.

ප්‍රශ්න අංක 09

(a) කොටස මගින් විචල්‍යතා විශ්ලේෂණය පිළිබඳ දැනුම පරීක්ෂා කරන ලදී. විකුණුම් මිල විචල්‍යතා, සෘජු ද්‍රව්‍ය මිල විචල්‍යතා, සෘජු ද්‍රව්‍ය මිශ්‍ර විචල්‍යතා, සෘජු ද්‍රව්‍ය ඵලදා විචල්‍යතා ගණනය කිරීම අවශ්‍ය විය. සෘජු ද්‍රව්‍ය මිශ්‍ර විචල්‍යතා සහ සෘජු ද්‍රව්‍ය ඵලදා විචල්‍යතා විසඳීමට බොහොමයක් අයදුම්කරුවන්ට අපහසු විය.

ප්‍රශ්නයේ **(b) කොටස** මගින් අයවැයගත දායකත්වය සැබෑ දායකත්වය සමඟ සැසඳීම සඳහා මෙහෙයුම් ප්‍රකාශනයක් පිළියෙල කිරීම පරීක්ෂා කරන ලදී.

අයදුම්කරුවන් විසින් සිදු කරන පොදු වැරදි:

- (1) බොහෝ අයදුම්කරුවන්ට විචල්‍යතා ගණනය කිරීමේ සූත්‍ර පිළිබඳ දැනුමක් නොතිබුණි.
- (2) සූත්‍ර දැන සිටි සමහර අයදුම්කරුවන්ට අදාළ සූත්‍රයට දත්ත නිවැරදිව යෙදීමට නොහැකි විය.
- (3) සෘජු ද්‍රව්‍ය මිල විචල්‍යතා ගණනය කිරීමේදී භාවිතා කරන ලද සත්‍ය ද්‍රව්‍ය වෙනුවට සත්‍ය විකුණුම් ප්‍රමාණය භාවිතා කරන ලදී.
- (4) විශේෂයෙන්ම සත්‍ය/සම්මත මිශ්‍රණය භාවිතා කරමින් සෘජු ද්‍රව්‍ය මිශ්‍රණය සහ අස්වැන්න විචල්‍යතා ගණනය කිරීමේදී ප්‍රායෝගිකත්වයේ උගතාවය පැහැදිලි විය.
- (5) ගණනය කළ විචල්‍යතා අභිතකරද නැතිනම් හිතකරද යන්න සමහර අයදුම්කරුවන් සඳහන් කර නොතිබුණි.
- (6) සමහර අයදුම්කරුවන් අභිතකර විචල්‍යතා හිතකර ලෙසත්, හිතකර විචල්‍යතා අභිතකර ලෙසත් වැරදි ලෙස හඳුනාගෙන තිබුණි.
- (7) සමහර අයදුම්කරුවන් මෙහෙයුම් ප්‍රකාශනයේ ස්ථාවර පොදු කාර්ය වියදම් විචල්‍යතා වැරදි ලෙස ඇතුළත් කර තිබුණි.
- (8) අයදුම්කරුවන් කිහිප දෙනෙකු අයවැයගත දායකත්වය සැබෑ දායකත්වය සමඟ සැසඳෙන සම්පූර්ණ මෙහෙයුම් ප්‍රකාශනයක් සකස් කිරීම වෙනුවට අභිතකර සහ වාසිදායක විචල්‍යතා ලැයිස්තුගත කිරීම පමණක් සිදු කළහ.
- (9) අයවැයගත දායකත්වය සඳහා, සමහර අයදුම්කරුවන් ඒකකයකට දායකත්වය වෙනුවට විකුණුම් මිල වැරදි ලෙස භාවිතා කර තිබුණි.

(10) ප්‍රශ්නයට දායකත්ව ප්‍රතිසන්ධානය අවශ්‍ය වුවද, සමහර අයදුම්කරුවන් අයවැයගත දායකත්වය වෙනුවට අයවැයගත ලාභය ප්‍රතිසන්ධානය කිරීමට උත්සාහ කළහ.

විභාග පරීක්ෂකවරුන්ගේ යෝජනා:

- පසුගිය ප්‍රශ්න පත්‍රවලින් සමාන ආකාරයේ ප්‍රශ්න පුහුණු වන්න. සෑම විටම ඔබේ ක්‍රියාකාරීත්වය පෙන්වන්න.
- අධ්‍යයන පැකේජය අනුගමනය කර ප්‍රායෝගික යෙදුම කරන්න.
- අපේක්ෂකයින් විවිධ අවස්ථා මත විචලන සූත්‍ර පුහුණු විය යුතුය.
- විචල්‍යතා විශ්ලේෂණයේදී නිවැරදි යෙදුම සහිත සූත්‍රය ඉදිරිපත් කිරීම.

කාර්යසාධනය:

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සාමාන්‍ය මට්ටමක පැවතුණි.

ප්‍රශ්න අංක 10

(A) කොටසට අයදුම්කරුවන්ට සමාන ඒකක සහ පිරිවැය පිළිබඳ ප්‍රකාශයක් මෙන්ම ක්‍රියාවලි 3 සඳහා ගිණුමද පිළියෙල කිරීමට අවශ්‍ය විය. අයදුම්කරුවන් ප්‍රධාන වශයෙන් පෙරසැරි 3 ගිණුම පිළියෙල කිරීම සඳහා ලකුණු ලබා ගත්හ. කෙසේවෙතත්, සමාන ඒකක සහ පිරිවැය පිළිබඳ ප්‍රකාශය සකස් කිරීම පිළිබඳ ඔවුන්ගේ දැනුම ප්‍රමාණවත් නොවීය, විශේෂයෙන් අසාමාන්‍ය පාඩුව සඳහා සමාන ඒකක ගණනය කිරීමේදී.

(B) කොටස සඳහා අයදුම්කරුවන්ට විවිධ තීරණ වලින් ලැබෙන දායකත්වයන් පෙන්වන ගෙවීම් වගුවක් සකස් කිරීමට සහ **Maximax** නිර්ණායකය යටතේ කුමන නිෂ්පාදනය හඳුන්වා දිය යුතුද යන්න හඳුනා ගැනීමට අවශ්‍ය විය. බොහෝමයක් අපේක්ෂකයින් මෙම කොටස සඳහා කිසිදු ලකුණු ලබාගෙන නොතිබුණි. සමහර අයදුම්කරුවන් **(B) කොටස** සම්පූර්ණයෙන්ම මඟ හැර තිබුණි. තවත් සමහරු නිෂ්පාදනයකට දායකත්වය නිවැරදිව ගණනය කළ නමුත් පුහුණුව නොමැතිකම නිසා තවදුරටත් ඉදිරියට යාමට නොහැකි විය.

අපේක්ෂකයින් විසින් සිදු කරන පොදු වැරදි:

- (1) සමහර අයදුම්කරුවන් ප්‍රශ්නයේ සපයා ඇති සංඛ්‍යා භාවිතා කරමින් පෙරසැරි 3 ගිණුම සහ සමානුපාතික ඒකක ප්‍රකාශය සකස් කළ නමුත්, පසුව ගණනය කිරීම් සිදු කිරීමට නොහැකි විය.
- (2) ඒකක ගණනය කිරීමේදී ආරම්භක නොනිම් ඒකක ඇතුළත් කළ නමුත්, ඒකකයකට මුළු සමානුපාතික පිරිවැය ගණනය කිරීමේදී ආරම්භක නොනිම් නොගයේ අගය ඇතුළත් කිරීමට බොහෝ විට අපොහොසත් විය.

- (3) ඒකක පිරිවැය ගණනය කිරීමේදී සමහර අයදුම්කරුවන් සාමාන්‍ය අලාභයේ සුන්බුන් අගය අමුද්‍රව්‍ය පිරිවැයෙන් අඩු කිරීමට අපොහොසත් වූ අතර, එමඟින් ඒකකයකට පිරිවැය අධිප්‍රකාශනයකට හේතු විය.
- (4) අනෙක් අතට, සමහර අයදුම්කරුවන් සාමාන්‍ය අලාභයේ සුන්බුන් අගය පිරිවැය සංරචක තුනෙන්ම, අමුද්‍රව්‍ය, ශ්‍රමය සහ පොදු කාර්ය පිරිවැයෙන් අඩු කළ අතර එය වැරදිය.
- (5) සමානුපාතික ඒකක ගණනය කිරීමේදී සමහර අයදුම්කරුවන් සාමාන්‍ය අලාභය වැරදි ලෙස ගලපා තිබුණි.
- (6) ඒකකයකට මුළු සමානුපාතික පිරිවැය ගණනය කිරීමේදී, ආරම්භක නොනිමි තොගයේ වටිනාකම ඇතුළත් කර නොමැත.
- (7) පෙරසැරි 3 ගිණුම පිළියෙල කිරීමට අපොහොසත් විය. අගයන් හෝ ප්‍රමාණ පමණක් භාවිතා කරමින් ප්‍රමාණ සහ අගයන් දෙකම පෙන්වීම.
- (8) පෙරසැරි 3 ගිණුමේ තක්සේරුවට අදාළ ක්‍රියාකාරීත්වය, නිමි භාණ්ඩවල වටිනාකම, අසාමාන්‍ය අලාභය සහ ක්‍රියාකාරී වැඩසටහන ඇතුළුව පෙන්වා දී නොමැත.
- (9) සමහර අයදුම්කරුවන් පෙරසැරි ගිණුම සහ පිරිවැය සහ සමානුපාතික ඒකක පෙන්වන ප්‍රකාශය සඳහා නිවැරදි ආකෘතිය අනුගමනය කර නොමැත.

විභාග පරීක්ෂකවරුන්ගේ යෝජනා:

- අයදුම්කරුවන් අධ්‍යයන පෙළ උදාහරණ සහ පසුගිය ප්‍රශ්න පත්‍ර ප්‍රශ්න පුහුණු විය යුතුය.
- ස්ව-අධ්‍යයන පොතේ අදාළ පරිච්ඡේද නිසි ලෙස කියවන්න.

කාර්යසාධනය:

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්ය සාධනය සාමාන්‍ය මට්ටමක පැවතුණි.

(A) කොටස සාමාන්‍යයෙන් හොඳින් උත්සාහ කර ඇති අතර, ඒ පිළිබඳව හොඳ අවබෝධයක් පෙන්නුම් කරයි. කෙසේවෙතත්, **(B) කොටස** සඳහා ප්‍රතිචාර අසතුටුදායක වූ අතර, දැනුමේ හිඬැස් හෝ අවධානය පිළිබඳ වැරදි අර්ථකථනයක් පෙන්නුම් කරයි.
