

பரீட்சகரின் அறிக்கை

மட்டம் III பரீட்சை – 2026 சனவரி

(303) நிதிக் கட்டுப்பாடுகளும் கணக்காய்வும்

பகுதி A

வினா இல. 01

இவ்வினா இரண்டு பகுதிகளைக் கொண்டிருந்ததுடன், இலங்கையிலுள்ள வணிக நிறுவனங்கள் பற்றிய பரீட்சார்த்திகளின் அறிவை மதிப்பிட்டிருந்தது. பகுதி (a) ஆனது இலங்கையில் செயற்படும் வணிக நிறுவனங்களின் மூன்று வகைகளைப் பட்டியலிடுமாறு கேட்டிருந்தது. பெரும்பாலும் அனைத்துப் பரீட்சார்த்திகளும் இப்பகுதிக்கு விடையளித்திருந்ததுடன் பெரும்பாலானவர்கள் முழுப் புள்ளிகளையும் பெற்றிருந்தனர். இது இந்த விடயம் தொடர்பில் பொதுவாக நல்ல புரிதல் இருப்பதைக் காட்டுகிறது.

பகுதி (b) ஆனது சுனில் மற்றும் அவரது மனைவி தொடர்பில் தரப்பட்ட விபரங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு, அவர்கள் ஆரம்பிக்கக்கூடிய மிகவும் பொருத்தமான வணிக நிறுவன வகையை அடையாளங் காணுமாறு கேட்டிருந்தது. பெரும்பாலானவர்கள் சரியாக விடையளித்திருந்த அதே வேளை, ஒரு சில பரீட்சார்த்திகள் மிகவும் பொருத்தமான கட்டமைப்பாக பங்குடமையை அல்லது தனியுடமை வியாபாரத்தை தவறாக அடையாளங் கண்டிருந்தனர்; எவ்வாறாயினும், இரண்டும் வரையறுக்கப்பட்ட பொறுப்புப் பாதுகாப்பை வழங்காது.

மொத்தத்தில், இவ்வினாவுக்கான செயலாற்றுகை திருப்தியான மட்டத்தில் காணப்பட்டது.

வினா இல. 02

இவ்வினா ஒரு புதிய சூரிய சக்தி செயற்றிட்டத்தில் முதலீடு செய்வதுடன் தொடர்புடைய உள்ளக மற்றும் வெளிப்புற இடர்களைக் குறிப்பிடுமாறு கேட்டிருந்தது. அனைத்துப் பரீட்சார்த்திகளும் வினாவுக்கு விடையளித்திருந்ததுடன், அவர்கள் திருப்திகரமான விடைகளையும் வழங்கியிருந்தனர்.

பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் இடரை அடையாளங் காண்பதில் ஒரு நியாயமானளவு புரிதலை வெளிக்காட்டியிருந்தனர். எவ்வாறாயினும், சில பரீட்சார்த்திகள் உள்ளக இடர்களை வெளிப்புற இடர்களுடன் சேர்த்துக் குழப்பியிருந்தமை அவதானிக்கப்பட்ட ஒரு பொதுவான பலவீனமாகும். இது நிறுவனத்தினுள் தோன்றும் இடர்களையும் வெளிப்புறச் சூழலில் இருந்து எழும் இடர்களையும் வேறுபடுத்துவதில் உள்ள தெளிவின்மையைக் காட்டுகிறது.

மொத்தத்தில், இவ்வினாவுக்கான செயலாற்றுகை திருப்தியான மட்டத்தில் காணப்பட்டது.

வினா இல. 03

இவ்வினா இரண்டு பகுதிகளைக் கொண்டிருந்தது. பகுதி (a) ஆனது, “நியாயமான உறுதிப்பாட்டு ஈடுபடுத்தல்” மற்றும் “மட்டுப்படுத்தப்பட்ட உறுதிப்பாட்டு ஈடுபடுத்தல்” ஆகியவற்றுக்கிடையிலான மூன்று வேறுபாடுகளை குறிப்பிடுமாறு பரீட்சார்த்திகளைக் கேட்டிருந்தது. பகுதி (b) இல், தரப்பட்ட தகவல்களின் அடிப்படையில் மிகவும் பொருத்தமான உறுதிப்பாட்டு வகையை விபரிக்குமாறு பரீட்சார்த்திகள் கேட்கப்பட்டனர்.

அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் பகுதி (a) இற்கு விடையளித்திருந்ததுடன் பெரும்பாலானவர்கள் கோட்பாட்டு ரீதியான விடயங்களில் ஆழமான புரிதலை வெளிப்படுத்தி, முழுப் புள்ளிகளையும் பெற்றிருந்தனர். எவ்வாறாயினும், ஒரு சில பரீட்சார்த்திகள் தனியே வரைவிலக்கணங்களை மாத்திரம் எழுதியதன் மூலம் தமது விடைகளை மட்டுப்படுத்தியிருந்தனர். இது முழுப் புள்ளியையும் பெற்றுக் கொள்வதற்குப் போதுமானதல்ல.

பகுதி (b) இல் தரப்பட்ட விவரணத்திற்கு மிகவும் பொருத்தமான உறுதிப்பாட்டு வகையைத் தெரிவு செய்வதற்கு பகுதி (a) இலிருந்து பரீட்சார்த்திகள் பெற்ற அறிவைப் பிரயோகிக்க எதிர்பார்க்கப்பட்டது. சராசரி எண்ணிக்கையிலான பரீட்சார்த்திகள் எவ்வித விளக்கமோ அல்லது நியாயப்படுத்தலோ இன்றி வெறுமனே “மட்டுப்படுத்தப்பட்ட உறுதிப்பாட்டு ஈடுபடுத்தல்” எனக் குறிப்பிட்டிருந்தனர். இது கிடைக்கத்தக்கதாக இருந்த உயர்ந்தளவு புள்ளிகளை அவர்கள் பெற்றுக் கொள்வதைத் தடுத்திருந்தது.

மொத்தத்தில், இவ்வினாவுக்கான செயலாற்றுகை திருப்தியான மட்டத்தில் காணப்பட்டது.

வினா இல. 04

இவ்வினா இரண்டு பகுதிகளைக் கொண்டிருந்தது: பகுதி (a) மற்றும் பகுதி (b). ஒரு குறிப்பிட்ட அளவான பரீட்சார்த்திகள் இவ்வினாவுக்கு விடையளிக்க முயற்சிக்கவில்லை. பகுதி (a) இல், தரக் கட்டுப்பாட்டு முறைமையின் நோக்கத்தைக் குறிப்பிடுமாறு பரீட்சார்த்திகள் கேட்கப்பட்டனர். பகுதி (a) இற்கு விடையளிக்க முயற்சித்தவர்களில், பெரும்பாலானவர்கள் பூரணமற்ற அல்லது சம்பந்தமற்ற விடைகளை வழங்கியிருந்தனர். இது பாட விடயம் தொடர்பில் போதிய அறிவின்மையை அல்லது வினாவில் கேட்கப்பட்டதைச் சரியாக விளங்கிக் கொள்ளாமையைக் காட்டுகிறது. இதன் விளைவாக இந்தப் பகுதிக்கு விடையளித்திருந்த அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் கிடைக்கத்தக்கதாக இருந்த புள்ளிகளைப் பெறத் தவறியிருந்தனர்.

பகுதி (b) இல், பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் தனித்தனி ஈடுபடுத்தல்களில் தரக் கட்டுப்பாட்டிற்காகக் கவனத்திற் கொள்ளப்பட வேண்டிய இரண்டு கொள்கைகள் மற்றும் நடைமுறைகளைச் சரியாகக் குறிப்பிட்டு, நன்றாக விடையளித்திருந்தனர். எவ்வாறாயினும், ஒரு சில பரீட்சார்த்திகள் தேவைப்படுத்தப்பட்ட குறிப்பிட்ட கொள்கைகள் மற்றும் நடைமுறைகளுக்குப் பதிலாக பொதுவான கணக்காய்வு நடைமுறைகளை வழங்கியிருந்தனர். இதனால் புள்ளிகள் வழங்கப்படவில்லை.

மொத்தத்தில், இவ்வினாவுக்கான செயலாற்றுகை மிதமான மட்டத்தில் காணப்பட்டது.

பகுதி B

வினா இல. 05

இது குறிப்பாக சிக்கலான வினாவாக இருக்கவில்லை. இது மொத்தம் 10 புள்ளிகளுக்காக மூன்று பகுதிகளை உள்ளடக்கியிருந்தது. **பகுதி (a)** ஆனது கணக்காய்வாளர் கணக்காய்வை மேற்கொள்ளும்போது புரிந்து கொள்ள வேண்டிய, விவரிக்கப்பட்ட விவரணத்திலிருந்து எழுகின்ற மூன்று விடயங்களை அடையாளங் காணுமாறு பரீட்சார்த்திகளைக் கேட்டிருந்தது. பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் இவ்வினாவுக்கு விடையளித்திருந்ததுடன் ஒதுக்கப்பட்ட புள்ளிகளையும் வெற்றிகரமாகப் பெற்றிருந்தனர்.

பகுதி (b) இல் **Rikzo PLC** இன் வருமானத்தைக் கணக்காய்வு செய்யும்போது ஆற்றப்பட வேண்டிய நான்கு குறிப்பான கணக்காய்வு நடைமுறைகளைக் குறிப்பிடுமாறு பரீட்சார்த்திகள் கேட்கப்பட்டனர். சராசரி எண்ணிக்கையிலான பரீட்சார்த்திகள் இந்தப் பகுதிக்கு போதுமானளவில் விடையளிக்கத் தவறியிருந்தனர். இதற்குப் பதிலாக பரீட்சித்தல், விசாரித்தல் மற்றும் கணிப்பிடுதல் போன்ற தெளிவற்ற பதில்களை வழங்கியிருந்தனர்.

பகுதி (c) ஆனது கணக்காய்வுச் சான்றுகளின் போதுமான மற்றும் பொருத்தமான தன்மை என்ற கருத்தின் கோட்பாட்டு ரீதியான விளக்கத்தைக் கேட்டிருந்தது. அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் இந்தப் பகுதிக்கு விடையளித்து, முழுப் புள்ளிகளையும் பெற்றிருந்த அதே வேளை, சிலர் சம்பந்தமற்ற அல்லது தெளிவற்ற விளக்கங்களை வழங்கியிருந்தனர். ஒரு சில பரீட்சார்த்திகள் விளங்கிக் கொண்டிருந்தனர் ஆயினும், அவர்களது விடைகள் மோசமானதாகக் வெளிப்படுத்தப்பட்டிருந்தன. அதே வேளை ஏனையவர்கள் தொடர்பற்ற விடயங்களை உள்ளடக்கியிருந்தனர்.

மொத்தத்தில், இவ்வினாவுக்கான செயலாற்றுகை மிதமான மட்டத்தில் காணப்பட்டது.

வினா இல. 06

இது ஒரு நன்கு கட்டமைக்கப்பட்ட வினாவாகும். இவ்வினா வெவ்வேறு சூழ்நிலைகளில் கணக்காய்வு அபிப்பிராயம் ஒன்றை எவ்வாறு உருவாக்குவது என்பது பற்றிய பரீட்சார்த்திகளின் அறிவை பயனுறுதிவாய்ந்த முறையில் மதிப்பீடு செய்திருந்தது. அதன் முக்கியத்துவம் இருந்த போதிலும், பரீட்சார்த்திகளின் ஒட்டுமொத்தச் செயலாற்றுகை பலவீனமாக இருந்தது.

பகுதி (a) (i) ஆனது தரப்பட்ட விவரணத்தின்படி கடன்பட்டோரின் சேதஇழப்பு கணக்காய்வாளர் அறிக்கையில் ஏற்படுத்தும் தாக்கத்தை மதிப்பிடுமாறு பரீட்சார்த்திகளைக் கேட்டிருந்தது. இந்தப் பகுதி, புதிதாக நடைமுறைப்படுத்தப்பட்ட நிறுவன வளத் திட்டமிடல் (ERP) முறைமையில் ஏற்பட்ட சிக்கல்களில் இருந்து எழுகின்ற ஒரு நோக்கெல்லை வரம்பை உள்ளடக்கிய ஒரு சூழ்நிலையை முன்வைத்தது. இது துல்லியமான கடன்பட்டோர் காலப் பகுப்பாய்வின் உருவாக்கத்தைப் பாதித்தது. குறிப்பிடத்தக்க எண்ணிக்கையிலான பரீட்சார்த்திகள் இப்பகுதிக்கு விடையளித்திருந்த அதே வேளை பெரும்பாலானவர்கள் நோக்கெல்லை வரம்பு எண்ணக்கருவைச் சரியாக அடையாளங் கண்டு, பிரயோகிக்கத் தவறியிருந்தனர்.

அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் தேவையான ரூ. 6 மில்லியன் ஏற்பாடு, ரூ. 5 மில்லியன் என்ற பொருண்மை வரம்பை மீறுகிறது என்பதை உணர்ந்து, முறைமை தொடர்பான சிக்கல்களையும் ஒப்புக்கொண்டு ஏற்பிசைவு செய்தனர். எவ்வாறாயினும், மொத்தச் சொத்துக்களில் கடன்பட்டோர் 23% ஆக இருந்த போதிலும், அதாவது அபிப்பிராயத்தின் பொறுப்புத் துறப்பு, கருத்திற்

கொள்ளத்தக்க ஒரு குறிப்பிடத்தக்க எண்ணிக்கையாக இருந்த போதிலும் அவர்கள் வரம்பின் பரவலான தன்மையை போதுமானளவு கவனத்திற் கொள்ளாமல் ஒரு தகைமை பெற்ற அபிப்பிராயத்துடன் முடிவுக்கு வந்தனர். மேலும், இந்தப் பகுதியின் ஒரு பிரதான எதிர்பார்ப்பாக இருந்த, மாற்றப்பட்ட அபிப்பிராயத்தின் பொருத்தமான வகையைத் தேர்ந்தெடுப்பதில் பரவல் தன்மையை ஒரு தீர்மானிக்கும் காரணியாகக் கருதுவது குறித்து பரீட்சார்த்திகள் பெருமளவில் ஆராயத் தவறியிருந்தனர்.

பகுதி (a) (ii) ஆனது பரீட்சார்த்திகள் ஒரு கருத்து வேறுபாட்டைக் கண்டறிந்து, அதற்குப் பதிலளிக்கும் வகையில் பொருத்தமான கணக்காய்வு அபிப்பிராயத்தைத் தீர்மானிக்க வேண்டியிருந்தது. குறிப்பிடத்தக்க எண்ணிக்கையிலான பரீட்சார்த்திகள் இப்பகுதிக்கு விடையளித்திருந்தனர். அவர்களில் பெரும்பாலானவர்கள் தேவைப்படும் ரூ. 12.5 மில்லியன் ஏற்பாடு, ரூ. 5 மில்லியன் என்ற பொருண்மை வரம்பை மீறியதாலும், ERP முறைமை துல்லியமான இருப்புக் காலப் பகுப்பாய்வை உருவாக்கத் தவறியதாலும் மாற்றப்பட்ட அபிப்பிராயம் தேவை என்பதை ஏற்பிசைவு செய்திருந்தனர். சில பரீட்சார்த்திகள் இதற்கு ஒரு தகைமை பெற்ற அபிப்பிராயம் தேவை என்பதைச் சரியாக அடையாளங் கண்டிருந்த அதே வேளை ஏனையோர் பாதகமான அபிப்பிராயத்தைப் பரிந்துரைத்திருந்தனர்.

கணக்காய்வு மற்றும் உறுதிப்பாட்டில் இவை அடிப்படைத் திறன்களாக இருப்பதால் கணக்காய்வு அபிப்பிராய வகைகள், பரவல்தன்மை என்ற எண்ணக்கரு, மற்றும் நோக்கெல்லை வரையறைகளுக்கும் முகாமைத்துவக் கருத்து வேடுபாடுகளுக்கும் இடையிலான வேறுபாடு ஆகியவற்றைப் பற்றி பரீட்சார்த்திகள் ஆழமான புரிதலை வளர்த்துக் கொள்ளுமாறு கடுமையாக ஊக்குவிக்கப்படுகிறார்கள்.

பகுதி (b) நேரடியாக இருக்க வேண்டுமென்ற நோக்கத்தைக் கொண்டிருந்தது. இதில் பரீட்சார்த்திகள் மாற்றப்படாத கணக்காய்வு அபிப்பிராயத்தை விபரிக்க வேண்டும். பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் சரியான வரைவிலக்கணம் பற்றி அறிந்திருக்கவில்லை, அதற்குப் பதிலாக “தகைமையற்ற” என்ற பதத்தின் நேரடிப் பொருளின் அடிப்படையில் பதில்களை வழங்கியிருந்தனர். எந்தவொரு தொழினுட்பரீதியான புரிதலையும் வெளிப்படுத்தாமல் அதை வெறுமனே ஒரு தெளிவான அல்லது மாற்றப்படாத அபிப்பிராயம் என விவரித்திருந்தனர். இது கணக்காய்வு அறிக்கையிடல் கலைச் சொற்கள் மற்றும் நியமங்கள் குறித்த பரீட்சார்த்திகளின் அடிப்படை அறிவில் ஒரு குறிப்பிடத்தக்க இடைவெளியைக் காட்டுகிறது.

மொத்தத்தில், இவ்வினாவுக்கான செயலாற்றுகை மிதமான மட்டத்தில் காணப்பட்டது.

வினா இல. 07

பகுதி (a) இல், தரப்பட்ட விவரணத்தில் கணக்காய்வாளரின் சுயாதீனத்திற்கு சாத்தியமான அச்சுறுத்தல்களாக ஏற்பிசைவு செய்யக்கூடிய இரண்டு சூழ்நிலைகள் அல்லது உறவுகளை விவரிக்குமாறு பரீட்சார்த்திகள் கேட்கப்பட்டனர். ஒட்டுமொத்தச் செயலாற்றுகை திருப்திகரமாக இருந்தது. அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் குறைந்தபட்சம் இரண்டு தொடர்புடைய நிகழ்வுகளையாவது அடையாளங் கண்டிருந்தனர். பொதுவாக எடுத்துக்காட்டப்பட்ட அச்சுறுத்தல்களில், கட்டணங்களுக்கான ஒரு மூலமாக மார்கெட் பீ.எல்.சீ. இணை நிறுவனம் அதிகளவில் சார்ந்திருப்பதும் (இது மொத்த வருமானத்தில் 23%) அதே சேவைநாடுநருக்காக உள்ளகக் கணக்காய்வுச் சேவைகளை ஏற்றுக் கொள்வதும் அடங்கும்.

பகுதி (b) இல், தரப்பட்ட விவரணத்தைக் கருத்திற் கொண்டு, கணக்காய்வாரர்கள் நெறிமுறைகளின் அடிப்படைக் கோட்பாடுகளுடன் இணங்குவதில் உள்ள இரண்டு அச்சுறுத்தல்களை மதிப்பிடுமாறு பரீட்சார்த்திகள் கேட்கப்பட்டனர். பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் 23% கட்டணச் சார்புநிலையால் எழுகின்ற சுய நாட்ட அச்சுறுத்தல், 25 ஆண்டு தொடர்ச்சியான கணக்காய்வுப் பதவிக் காலத்தால் ஏற்படும் பரிச்சய அச்சுறுத்தல் மற்றும் ஒரு முக்கிய துணை நிறுவனத்தின் உள்ளகக் கணக்காய்வை மேற்கொண்டு செயன்முறைப் பலவீனங்களைச் சரிசெய்ய பரிந்துரைகளை வழங்குவதால் ஏற்படும் சுய மீளாய்வு அச்சுறுத்தல் ஆகியவற்றைச் சரியாகத் தொடர்புபடுத்தியிருந்தனர். எவ்வாறாயினும், கணிசமான எண்ணிக்கையிலான பரீட்சார்த்திகள் அடையாளங் காணப்பட்ட சிக்கல்களை நெறிமுறைகளின் குறிப்பிட்ட அடிப்படைக் கோட்பாடுகளுடன் தொடர்புபடுத்தாமல், **பகுதி (a)** இல் அளித்த தமது விடைகளையே மீளவும் குறிப்பிட்டிருந்தனர். இது அவர்கள் பெறக்கூடிய புள்ளிகளை மட்டுப்படுத்தியிருந்தது.

பகுதி (c) இல், **பகுதி (b)** இல் அடையாளங் காணப்பட்ட அச்சுறுத்தல்களை அகற்ற அல்லது ஏற்றுக்கொள்ளத்தக்க மட்டத்திற்குக் குறைக்க மூன்று பாதுகாப்பு வழிமுறைகளை அடையாளங் காணுமாறு பரீட்சார்த்திகள் கேட்கப்பட்டனர். மூன்று பகுதிகளிலும் இந்தப் பகுதிக்குத்தான் மிகவும் பலவீனமான விடைகள் அளிக்கப்பட்டிருந்தன. அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் தொழினுட்ப ரீதியாகப் பூரணமான அல்லது விரிவான பாதுகாப்பு வழிமுறைகளை வழங்காது, உள்ளகக் கணக்காய்வு ஈடுபடுத்தலை மறுப்பது அல்லது கட்டணச் சார்புநிலையைக் குறைப்பது போன்ற மேலோட்டமான பதில்களை மாத்திரமே அளித்தனர். சிறு எண்ணிக்கையிலான பரீட்சார்த்திகள் மாத்திரமே இந்தப் பகுதிக்குச் சரியாக விடையளித்து முழுப் புள்ளிகளையும் பெற்றிருந்தனர்.

மொத்தத்தில், இவ்வினாவுக்கான செயலாற்றுகை மிதமான மட்டத்தில் காணப்பட்டது.

பகுதி C

வினா இல. 08

இந்த 25-புள்ளி வினாவானது உற்பத்திச் சூழலில் கணக்காய்வு செய்வது குறித்த பரீட்சார்த்திகளின் புரிதலை, குறிப்பாக வெவ்வேறு செயன்முறைகளில் கவனஞ் செலுத்தி மதிப்பிடும் வகையில் ஐந்து பகுதிகளாகப் பிரிக்கப்பட்டிருந்தது. இந்த விவரணம் நடைமுறைக்கு உகந்ததாகவும் தற்போதைய வணிகச் சூழலைப் பிரதிபலிப்பதாகவும் இருந்ததுடன் இது பரீட்சார்த்திகள் தங்கள் கோட்பாட்டு அறிவைப் பிரயோகிப்பதையும் பல்வேறு செயன்முறைகளில் உள்ள சிக்கல்களை மதிப்பிடவும் கோரியிருந்தது.

பகுதி (a) இல், பயன்படுத்தக்கூடிய தடுப்பு மற்றும் கண்டறியும் கட்டுப்பாடுகளைக் குறிப்பிடுமாறு பரீட்சார்த்திகள் கேட்கப்பட்டனர். **பகுதி (b)** இல், வரையறுக்கப்பட்ட டியூரோ (தனியார்) கம்பனியின் இருப்பு முகாமைத்துவச் செயன்முறையினுள் அடையாளங் காணப்பட்ட ஒவ்வொரு கட்டுப்பாட்டு நடவடிக்கையினதும் நோக்கத்துடன் மூன்று (03) கட்டுப்பாட்டு நடவடிக்கைகளை விபரிக்குமாறு பரீட்சார்த்திகள் கேட்கப்பட்டனர். **பகுதி (c)** இல், உள்ளகக் கட்டுப்பாட்டு முறைமையின் நோக்கங்களை விபரிக்குமாறு பரீட்சார்த்திகள் கேட்கப்பட்டனர். **பகுதி (d)** இல், பெறுகைச் செயன்முறையுடன் இணைந்துள்ள வணிக இடர்களை அடையாளங் காணுமாறு கேட்கப்பட்டது. இறுதியாக, **பகுதி (e)** இல், வரையறுக்கப்பட்ட டியூரோ (தனியார்) கம்பனியால் நடைமுறைப் படுத்தக்கூடிய பொது IT கட்டுப்பாடுகளைக் குறிப்பிட்டு, அவ்வொவ்வொன்றிற்கும் ஒவ்வொரு உதாரணம் தருமாறு கேட்கப்பட்டது.

பல பரீட்சார்த்திகள் வினாக் கட்டமைப்பு பற்றி அறிந்திருந்ததை வழங்கப்பட்டிருந்த விடைகள் கூட்டிக் காட்டியிருந்தன. அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் வினாவுக்கு விடையளித்திருந்த அதே வேளை பகுதிகள் (a), (b), (d) ஆகியவற்றுக்கு நியாயமானளவு நன்றாக விடையளித்திருந்ததுடன் பகுதிகள் (c), (e) இற்கு அளிக்கப்பட்ட விடைகள் பலவீனமானதாக இருந்தன. இது பெரும்பாலும் தவறான புரிதல்கள் அல்லது இந்தக் குறிப்பிட்ட பகுதிகளில் பரிச்சயமின்மையால் ஏற்பட்டிருக்கலாம்.

- (a) அதிகளவான பரீட்சார்த்திகளின் பதில்கள் பொதுவாக திருப்திகரமானதாக இருந்தன. எவ்வாறாயினும், வினாவின் கோட்பாட்டு ரீதியான மற்றும் நேரடியான தன்மை இருந்த போதிலும், பலர் “தடுப்புக் கட்டுப்பாடுகள் (Preventive Controls)” என்பதை “கண்டறியும் கட்டுப்பாடுகள் (Detective Controls)” எனவும் மறுதலையாகவும் குழப்பிக் கொண்டனர்.
- (b) இந்தப் பகுதிக்கு பல பரீட்சார்த்திகள் நன்றாக விடையளித்திருந்தனர். எவ்வாறாயினும், சில பரீட்சார்த்திகள் கட்டுப்பாடுகளின் நோக்கங்களை விபரிக்கப்பட்டுள்ள இருப்பு முகாமையுடன் சரியாகப் பொருத்தாததால் அவர்கள் முழுப் புள்ளிகளைப் பெற தவறியிருந்தனர்.
- (c) இது ஒரு கோட்பாட்டு ரீதியான வினாவாக இருந்த போதிலும், பகுதிகள் (a) மற்றும் (b) ஐக் காட்டிலும் பரீட்சார்த்திகளின் செயலாற்றுகை சற்றுப் பலவீனமானதாகக் காணப்பட்டது. சில பரீட்சார்த்திகள் நிதி அறிக்கையிடலின் நம்பகத்தன்மை, செயற்பாடுகளின் பயனுறுதித் தன்மையும் வினைத்திறனும், மற்றும் பொருத்தமான சட்டங்கள் மற்றும் ஒழுங்குவிதிகளுடனான இணக்கம் போன்ற விடைகளைக் குறிப்பிட்டிருந்தனராயினும் அவற்றை அவர்கள் விளங்கப்படுத்தவில்லை.
- (d) அதிகமான பரீட்சார்த்திகள் பெறுகைச் செயன்முறை பற்றி நன்கு அறிந்திருந்தார்கள் என்பதும், சராசரி எண்ணிக்கையிலான பரீட்சார்த்திகள் இந்தப் பகுதிக்கு நல்ல புள்ளிகளைப் பெற்றிருந்தனர் என்பதும் கவனிக்கப்பட்டது.
- (e) இது பரீட்சார்த்திகளின் IT அறிவைப் பரீட்சித்த ஒரு பொதுவான வினாவாக இருந்த போதிலும், அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் முழுப் புள்ளிகளையும் பெறத் தவறியிருந்தனர். எவ்வாறாயினும், ஒரு சிலர் ஒரு கட்டுப்பாட்டையோ அல்லது ஓர் உதாரணத்தையோ சரியாகக் குறிப்பிட்டு, பகுதியளவான புள்ளிகளைப் பெற்றிருந்தனர்.

மொத்தத்தில், இவ்வினாவுக்கான செயலாற்றுகை மிதமான மட்டத்தில் காணப்பட்டது.

வினா இல. 09

இந்த 25 புள்ளிகளைக் கொண்ட விவரண அடிப்படையிலமைந்த வினாவானது பரீட்சார்த்திகளின் கணக்காய்வுத் திறன்களையும் கணக்காய்வு தொடர்பான அறிவின் பிரதான பகுதிகளை விளங்கிக் கொள்வதையும் மதிப்பிடுவதற்காக வடிவமைக்கப்பட்டிருந்தது. இந்த விவரணம் D&Y அலோசியேற்ஸ் நிறுவனத்தின் ஆரம்பகட்டக் கணக்காய்வை விவரித்ததுடன் பரந்தளவான பகுதிகளையும் உள்ளடக்கியிருந்தது. இதனால் பரீட்சார்த்திகள் வழங்கப்பட்ட தகவல்களைக் கவனமாகப் பகுப்பாய்வு செய்து, கணக்காய்வை மேற்கொள்வதில் கவனத்திற் கொள்ள வேண்டிய பிரதான விடயங்களை அடையாளங்காண வேண்டியிருந்தது.

- (a) அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் இந்த நேரடி வினாவுக்கு விடையளிக்க முயற்சி செய்து, தரப்பட்ட விவரணத்திலிருந்து விடயங்களை அடையாளங் கண்டு, திருப்திகரமான விடைகளை வழங்கியிருந்தனர். எவ்வாறாயினும், ஒரு சில பரீட்சார்த்திகள் தேவையைத் தவறாகப் புரிந்து கொண்டு, இடர் தொடர்பான பகுதிகளை விவரணத்துடன் இணைக்கத் தவறியிருந்தனர்.
- (b) வினாவின் இந்தப் பகுதியானது **ரெக்கோ பீ.எல்.சீ.** இற்குப் பொருத்தமான மட்டக்குறி ஒன்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு. பொருண்மையை அடையாளங் காண்பதை பாதிக்கக்கூடிய நான்கு காரணிகளை குறிப்பிடுமாறு பரீட்சார்த்திகளைக் கேட்டிருந்தது. அதிகளவான பரீட்சார்த்திகளால் சரியான விடையை வழங்க முடியவில்லை என்பதுடன் அதற்குப் பதிலாக பரீட்சை மீதி மூலகங்களில் கவனம் செலுத்தியிருந்தனர். இதனால் மோசமான விடைகளே அளிக்கப்பட்டிருந்தன.
- (c) இந்த வினா இரண்டு பகுதிகளாகப் பிரிக்கப்பட்டிருந்தது. **பகுதி (i)** ஆனது குறிப்பிடத்தக்க இடரைக் குறிக்கக்கூடிய இரண்டு காரணிகளைக் குறிப்பிடுமாறு பரீட்சார்த்திகளைக் கேட்டிருந்தது. அதே வேளை **பகுதி (ii)** ஆனது தரப்பட்ட விவரணத்தின் அடிப்படையில் **ரெக்கோ பீ.எல்.சீ.** இன் கணக்காய்வுடன் தொடர்புடைய பிரதான மோசடி இடரை விளக்குமாறு பரீட்சார்த்திகளைக் கேட்டிருந்தது. பெரும்பாலும் அனைத்துப் பரீட்சார்த்திகளும் இவ்வினாவுக்கு விடையளித்திருந்தனர்; எவ்வாறாயினும், பெரும்பாலானவர்களால் திருப்திகரமான பதில்களை வழங்க முடியவில்லை. இது இந்தப் பாடப்பரப்பு பற்றிய பொது அறிவு இன்மையைப் பிரதிபலிக்கிறது. ஒரு சில பரீட்சார்த்திகள் மட்டுமே சிறப்பாகச் செயற்பட்டு, வருமான ஏற்பிசைவின் முக்கிய மோசடி இடர்ப் பகுதியை வெற்றிகரமாக அடையாளங் கண்டு, விளக்கியிருந்தனர். சில பரீட்சார்த்திகள் இருப்பு கலந்து காணப்பட்ட பிரச்சினைகள், இணக்கம் செய்யப்படாத இருப்பு மீதிகள், செயலாற்றுகையை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஊக்கத்தொகை ஏற்பாடுகள் மற்றும் முகாமைத்துவக் கட்டணங்கள் உள்ளிட்ட தொடர்புடைய தரப்பும் பரிவர்த்தனைகள் போன்ற ஏனைய மோசடி இடர்களையும் அடையாளங் கண்டனர்.
- (d) வினாவின் இந்தப் பகுதியானது மோசடி தொடர்பான பிறழ்கூற்று இடர்களை அடையாளங் காண்பதற்கு **ரெக்கோ பீ.எல்.சீ.** இன் முகாமையிடம் விசாரிக்க வேண்டிய ஐந்து விடயங்களைக் குறிப்பிடுமாறு பரீட்சார்த்திகளைக் கோரியது. அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் மோசடி அல்லது விவரணத்துடன் தொடர்பற்ற பொதுவான கணக்காய்வு விசாரணைகளை வழங்கியிருந்தனர். மிகச் சிலரே தொடர்புடைய மோசடியை மையமாகக் கொண்ட விடயங்களை உள்ளடக்கியிருந்தனர்.
- (e) இந்தப் பகுதி **ரெக்கோ பீ.எல்.சீ.** இன் தொடர்புடைய தரப்பும் பரிவர்த்தனைகள் தொடர்பாகச் செய்யப்பட வேண்டிய ஐந்து கணக்காய்வு நடைமுறைகளைக் குறிப்பிடுமாறு பரீட்சார்த்திகளைக் கேட்டிருந்தது. குறிப்பிடத்தக்க எண்ணிக்கையிலான பரீட்சார்த்திகள் வினாவின் இப்பகுதிக்கு விடையளித்திருந்ததுடன் பதில்கள் பொதுவான மோசமானதாகக் காணப்பட்டன. அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் தொடர்புடைய தரப்பும் பரிவர்த்தனைகளுக்குப் பிரத்தியேகமாகப் பொருந்தக்கூடிய நடைமுறைகளுக்குப் பதிலாக பொதுவான கணக்காய்வு நடைமுறைகளை வழங்கியிருந்தனர். இது பரீட்சார்த்திகளிடையே ஒரு பலவீனமான பகுதியாக இது தொடர்கிறது என்பதைக் காட்டுகிறது.

மொத்தத்தில், இவ்வினாவுக்கான செயலாற்றுகை மிதமான மட்டத்தில் காணப்பட்டது.

**பரீட்சையில் செயலாற்றுகையை மேம்படுத்துவதற்காக
பரீட்சார்த்திகளின் ஆற்றல் மட்டத்தை உயர்த்துவதற்கான பரிந்துரைகள்:**

- (1) பரீட்சார்த்திகள் பாடப் புத்தகத்தைப் படித்து, அதன் உள்ளடக்கத்தைப் புரிந்து கொள்ளுதல் வேண்டும்.
- (2) பாடத்துடன் தொடர்புடைய கட்டுரைகள், சஞ்சிகைகளைப் படிப்பதுடன் கணக்காய்வுடன் தொடர்புடைய வாசிப்புப் பொருள்களையும் படிக்கவும்.
- (3) செயல் வினைச்சொல்லின் பொருள் வரையறை பற்றிப் புரிந்து கொண்டு, வினாத்தாளின் இறுதியில் தரப்பட்டுள்ள செயல் வினைச்சொல் பட்டியலின் அடிப்படையில் வினாக்களுக்கு விடையளித்துப் பயிற்சி பெறவும்.
- (4) கடந்தகால வினாத்தாள் உள்ளடக்கங்களைப் படித்து, ஆகக் குறைந்தது 2 – 3 வருடங்களுக்கான பரீட்சை வினாத்தாள்களில் பயிற்சி பெறுவதுடன், வினாக்கள் அமைக்கப்பட்டுள்ள விதம் பற்றிப் புரிந்துகொள்ள முயற்சிக்கவும்.
- (5) பரீட்சார்த்திகள் வினாத்தாள்களில் தரப்பட்ட கோட்பாடுகளுக்கு இடையிலான தொடர்பையும் வினாத்தாளில் அதன் பிரயோகங்கள் தொடர்பில் பரீட்சகரின் எதிர்பார்ப்பையும் விளங்கிக் கொள்ள வேண்டும்.
- (6) கடந்தகால வினாத்தாள்களில் பாடப் புத்தகத்தில் உள்ள எந்தப் பகுதி பரீட்சிக்கப்பட்டுள்ளது என்பதைப் படித்துப் புரிந்துகொள்ள வேண்டும் என்பதுடன் பாடப் புத்தகத்தில் உள்ள அந்தப் பகுதியில் சிறு குறிப்புகளையும் எடுத்துக் கொள்ளவும்.
- (7) பரீட்சார்த்திகள் பரீட்சைக்கு முன்னதாக நேர அடிப்படையில் கடந்த கால வினாக்களைச் செய்து பார்க்க வேண்டும். அது பரீட்சையில் நேர முகாமைத்துவத்தை மேம்படுத்த உதவும்.
- (8) பாடப் புத்தகத்தில் தரப்பட்டுள்ள ஒவ்வொரு பாட அத்தியாயத்திலும் சிறு குறிப்புகளை எழுதுவதுடன், உங்களுக்கு நேரம் கிடைக்கும்போதெல்லாம் அதனைப் படித்து பாடவிதானங்களை ஞாபகத்தில் வைத்துக் கொள்ளவும்.
- (9) பரீட்சார்த்திகள் பரீட்சையில் தெளிவான கையெழுத்தில் விடை எழுதுதல் வேண்டும்.
- (10) தாளில் வினாக்களுக்கு விடையெழுத ஆரம்பிப்பதற்கு முன்னர் வினாத்தாளில் தரப்பட்டுள்ள அறிவுறுத்தல்களைக் கவனமாக வாசித்தல் வேண்டும்.
- (11) பரீட்சார்த்திகள் வினாவை விளங்கிக் கொள்ளவும் வினாவில் கேட்கப்பட்டதற்கு பொருத்தமானதும் துல்லியமானதுமான விடைகளை வழங்குவதற்கும் தெளிவானதும் சமநிலையான மனநிலையுடனும் பரீட்சையை எழுதுதல் வேண்டும்.

- (12) பரீட்சார்த்திகள், வழங்கப்பட்டுள்ள புள்ளிகளின் அடிப்படையில் வினாக்களுக்கான நேரத்தை ஒதுக்கீடு செய்ய வேண்டும் என்பதுடன் அதற்கிணங்க, பரீட்சார்த்திகள் வினாத்தாளில் தரப்பட்ட அனைத்து வினாக்களுக்கும் பயனுறுதிமிக்க வகையில் பரீட்சார்த்திகளால் விடையளிக்கக் கூடியதாக இருக்கும்.
- (13) விடைத்தாள்களைப் கையளிப்பதற்கு முன்னர், அனைத்து தேவையான வினாக்களுக்கும் விடை எழுதப்பட்டுள்ளதா என்பதையும் பொருத்தமானவாறு இலக்கமிடப்பட்டுள்ளதா என்பதையும் இருமுறை பரீட்சித்துப் பார்த்தல் வேண்டும்.

- * * * -